



Prefeitura Municipal de Trabiju

ESTADO DE SÃO PAULO

DECRETO Nº 586, DE 09 DE SETEMBRO DE 2011.

“Dispõe sobre a instituição de processo seletivo simplificado objetivando a formalização de lista/escala/ordem de classificação para as futuras, possíveis e eventuais contratações temporárias de professores substitutos junto à rede pública de ensino municipal de educação infantil e fundamental, quando e pelo período em que se fizer necessário, sempre para suprir eventuais licenças, auxílios, faltas, afastamentos, férias e outras ocorrências que gerarem suspensão e/ou interrupção do contrato de trabalho dos docentes titulares e/ou para a execução e implantação de novos serviços (projetos educacionais, grupos de estudos e/ou de reforço escolar e de educação especial) e/ou para o preenchimento de classes/aulas livres durante a vigência deste certame”.

MAURÍLIO TAVONI JÚNIOR, Prefeito Municipal de Trabiju, no uso de suas atribuições e prerrogativas legais, **RESOLVE:**

CONSIDERANDO a necessidade de instituir processo seletivo simplificado objetivando a formalização de uma lista/escala/ordem de classificação para as futuras, possíveis e eventuais contratações temporárias de professores, em substituição, junto à rede pública de ensino municipal de educação infantil e fundamental, abaixo discriminada, quando e pelo período em que se fizer necessário, sempre para suprir eventuais licenças, auxílios, faltas, afastamentos, férias e outras ocorrências que gerarem suspensão e/ou interrupção do contrato de trabalho dos docentes titulares, na vigência deste certame.

CONSIDERANDO a necessidade de execução e/ou implantação de novos serviços na rede pública de ensino municipal (projetos educacionais, grupos de estudos e/ou de reforço escolar e de educação especial) e/ou, ainda, para o preenchimento de classes/aulas livres, na vigência deste processo seletivo.

CONSIDERANDO as normas contidas na Lei Complementar Municipal nº 03/98, Leis Municipais nºs 150/05 e 351/09 e demais legislação pertinente à matéria.

CONSIDERANDO as demais normas gerais que regem os processos públicos para preenchimento das funções de docente substituto, em caráter temporário, na administração pública municipal, em especial a legislação acima mencionada,

DECRETA:

Art. 1º- Fica instituído, no âmbito deste Município, o Processo Seletivo Simplificado nº 01/2011, unicamente de provas, objetivando a seleção e formalização de uma lista/escala/ordem de classificação para as futuras, possíveis e eventuais contratações temporárias de professores substitutos, junto à rede de ensino público municipal de educação infantil e fundamental, abaixo discriminada, quando e pelo período em que se fizer necessário, sempre para suprir eventuais licenças, auxílios, faltas, afastamentos, férias e outras ocorrências que gerarem suspensão e/ou interrupção do contrato de trabalho dos docentes titulares e para satisfação na execução e/ou implantação de novos serviços na rede pública de ensino municipal (projetos educacionais, grupos de estudos e/ou de reforço escolar e de educação especial) ou, ainda, para o preenchimento de classes/aulas livres, durante a vigência deste certame.

§ 1º- A realização deste processo seletivo não criará direito à contratação e/ou admissão imediata e, sim, apenas uma expectativa de direito, pois para ocorrer à contratação e/ou admissão haverá necessidade de que haja o prévio afastamento e/ou a falta do docente titular e/ou a implantação e execução de novos serviços na rede pública de ensino municipal e/ou a criação de classes/aulas livres.



Prefeitura Municipal de Trabiçu

ESTADO DE SÃO PAULO

§ 2º- As contratações e/ou admissões, se concretizadas, deverão ocorrer durante o ano letivo de 2012 e no posterior, se for o caso, sempre na vigência deste processo seletivo.

§ 3º- A realização deste Seletivo objetiva estabelecer uma lista/escala/ordem para substituição de docentes titulares da rede pública de ensino municipal e para aqueles decorrentes da execução/implementação de novos serviços na rede pública de ensino municipal e/ou para o preenchimento de classes/aulas livres, conforme segue:

- a)- Professor de Educação Infantil;
- b)- Professor de Educação Fundamental – 1º ao 5º Ano – PEB I;
- c)- Professor de Educação Especial.
- d)- Professor de Educação Fundamental – 5ª a 8ª Série – PEB II:
 - d.1)- Português;
 - d.2)- Matemática;
 - d.3)- Geografia;
 - d.4)- História;
 - d.5)- Ciências.
- e)- Professor de Educação Fundamental–1ª ao 5º Ano e da 5ª a 8ª Série – PEB II
 - e.1)- Arte;
 - e.2)- Educação Física;
 - e.3)- Inglês.

§ 4º- As eventuais contratações serão regidas pelo regime da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT.

§ 5º- As funções docentes existentes na rede de ensino público municipal são aquelas especificadas no § 3º, deste artigo, com jornada de trabalho variável e de acordo com a atribuição de aulas outorgada ao docente titular afastado ou faltante e/ou segundo a implantação e execução dos novos serviços na rede pública de ensino municipal e/ou de acordo com as classes/aulas livres.

§ 6º- As disciplinas/classes/aulas serão atribuídas por bloco, vedado o seu fracionamento.

§ 7º- Os docentes substitutos e/ou aqueles relativos à execução/implementação dos serviços na rede de ensino pública municipal e/ou necessários ao preenchimento de classes/aulas livres, quando e se contratados temporariamente, deverão prestar as suas atividades/funções nas escolas públicas deste Município, seguindo orientação deste Departamento Municipal de Educação.

Art. 2º- Ficam nomeadas as senhoras **Andréia Aparecida Fazan - RG nº 22.712.784-5-SSP/SP, Maria José Belentani – RG nº 13.616.852-SSP/SP e Eunice Pontieri – RG nº 18.290.400-SSP/SP** para constituírem, sob a presidência da primeira, a Comissão de Seleção, devendo estabelecer as instruções especiais que regularão o processo de seleção em conformidade com a legislação vigente.

Art. 3º- Caberá à Comissão de Seleção nomeada providenciar as normas gerais do Processo Seletivo, receber as inscrições, fixar datas e prazos, diligenciar quanto à realização das provas e classificar os aprovados, dando ampla e geral publicidade dos seus atos a todos os interessados.

Art. 4º- Os candidatos inscritos serão classificados em ordem decrescente, segundo a pontuação obtida na prova escrita.

§ 1º- Os candidatos inscritos serão classificados segundo a opção por ele indicada no ato de sua inscrição.



Prefeitura Municipal de Trabiçu

ESTADO DE SÃO PAULO

§ 2º- Os candidatos inscritos para lecionar em substituição no ensino infantil e no fundamental de 1º ao 5º Anos (PEB I), serão classificados para lecionar no ensino infantil e fundamental independente de série e/ou classe, respectivamente.

§ 3º- A prova escrita será composta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha com apenas uma alternativa correta e estará relacionada aos conhecimentos específicos, pedagógicos/legislação e atualidades, sendo que, para cada questão correta, será atribuído um ponto.

§ 4º- O conteúdo programático da prova escrita é o seguinte:

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1- PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL
<p>1- Atualidades</p> <p>2- Conhecimentos Pedagógicos/ Legislação: - A Lei de Diretrizes e Bases da educação: lei 9394/96; - Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino infantil; - Estatuto da criança e do adolescente: Lei8069/90; - Lei Federal nº. 11.494, de 20/06/07 que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB;-Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil; - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.; Coll, César - “O Construtivismo na sala de aula”.-Perrenoud, Philippe- “10 Novas competências para ensinar”. - Ferreiro Emilia “Reflexões para Alfabetização”. - HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. –Tardif, Maurice- “Saberes docentes e formação profissional”; - Hoffmann, Jussara: “Avaliar para promover as setas do caminho”; - Beaudoin,MN; Taylor,M: “ Bullying e desrespeito : como acabar com essa cultura na escola”.</p> <p>3- Conhecimentos específicos: Objetivos da Educação Infantil, Ampliação do repertório vocabular, A criança Pré-Escolar e suas linguagens, Atendimento à criança pré-escolar provinda de ambientes pouco estimuladores, Atividade de estimulação para a leitura na pré-escola, A educação artística a serviço da criatividade na pré-escola, Sucata, um desafio à criatividade, Situações estimuladoras na área do pensamento operacional concreto, A criança pré-escolar e o meio social.</p> <p>- Português: processo de aquisição da leitura e escrita. Formação do usuário da língua. Linguagem verbal e não verbal (gestual, musical, plástica, cênica). Funções sociais da linguagem. Variação linguística: variantes regionais, socioculturais e situacionais. Tipologia textual: textos pessoais, jornalísticos, literários. Estrutura e organização textual: coerência e coesão. Interpretação de produção de textos. Fatos gramaticais: classes de palavras, estruturas e processo de formação. A frase e sua estrutura. O período e sua estrutura. Acentuação, pontuação. Elementos e relações de estrutura gramatical: fonologia, morfosintaxe e semântica.</p> <p>- Matemática: raciocínio lógico: relações de ordenação, seriação, comparação e classificação em agrupamentos e reagrupamentos. Conceito de numero. Sistema de numeração decimal. Operações fundamentais na resolução de situações problemas envolvendo números racionais e porcentagem. Conceito de numero primo. Propriedades estruturais de adição e da multiplicação. MMC e mdc. Sistema monetário brasileiro. Sistema de medidas: perímetro, área e volume. Geometria: sólidos geométricos e polígonos, figuras planas. Leitura de dados e tabelas de gráficos.</p> <p>- Historia e Geografia: Grupo: relações sociais na produção. Divisão social do trabalho. Sociedade e cultura. Espaço: orientação, representação, organização. Tempo. Tempo social: formação histórica do país, estado e município. Tempo físico: ordenação, duração, simultaneidade. As transformações da estrutura político, econômico administrativa do Brasil.</p> <p>- Ciências: diversidade dos seres vivos. Ciclo vital e os elementos da natureza: ar, água, rocha e solo. Fenômenos naturais. Relações ecológicas. Homem X Meio. Corpo humano. Higiene e saúde. Temas transversais: ética, meio ambiente, saúde, orientação sexual, pluralidade cultural.</p>
2- PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 1º ao 5º Ano- PEB I
<p>1- Atualidades</p> <p>2- Conhecimentos Pedagógicos/ Legislação:- A Lei de Diretrizes e Bases da educação: lei 9394/96; - Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino fundamental - Estatuto da criança e do adolescente: Lei8069/90; - Lei Federal nº. 11.494, de 20/06/07 que regulamenta o Fundo de Manutenção e</p>



Prefeitura Municipal de Trabiju

ESTADO DE SÃO PAULO

Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB; Coll, César - “O Construtivismo na sala de aula”.-Perrenoud, Philippe- “10 Novas competências para ensinar”. Ferreiro Emilia- “Reflexões para Alfabetização”. - HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. –Tardif, Maurice- “Saberes docentes e formação profissional”; - Hoffmann, Jussara: “Avaliar para promover as setas do caminho”; - Beaudoin,MN; Taylor,M: “ Bullying e desrespeito : como acabar com essa cultura na escola”.

3-Conhecimentos específicos: Reflexões sobre alfabetização, Concepções de linguagem e escrita, As relações entre ensino e aprendizagem na sala de aula, A Metodologia nas áreas do conhecimento, A importância do jogo na educação, Análise e interpretação de textos, A leitura, A Literatura Infantil - 1ª A 4ª série, O comportamento infantil - 7 a 10 anos, A criança e as normas escolares, Planejamento, Currículo, Conteúdos.

- Português: processo de aquisição da leitura e escrita. Formação do usuário da língua. Linguagem verbal e não verbal (gestual, musical, plástica, cênica). Funções sociais da linguagem. Variação lingüística: variantes regionais, socioculturais e situacionais. Tipologia textual: textos pessoais, jornalísticos, literários. Estrutura e organização textual: coerência e coesão. Interpretação de produção de textos. Fatos gramaticais: classes de palavras, estruturas e processo de formação. A frase e sua estrutura. O período e sua estrutura. Acentuação, pontuação. Elementos e relações de estrutura gramatical: fonologia, morfossintaxe e semântica.

- Matemática: raciocínio lógico: relações de ordenação, seriação, comparação e classificação em agrupamentos e reagrupamentos. Conceito de número. Sistema de numeração decimal. Operações fundamentais na resolução de situações problemas envolvendo números racionais e porcentagem. Conceito de número primo. Propriedades estruturais de adição e da multiplicação. MMC e mdc. Sistema monetário brasileiro. Sistema de medidas: perímetro, área e volume. Geometria: sólidos geométricos e polígonos, figuras planas. Leitura de dados e tabelas de gráficos.

- História e Geografia: Grupo: relações sociais na produção. Divisão social do trabalho. Sociedade e cultura. Espaço: orientação, representação, organização. Tempo. Tempo social: formação histórica do país, estado e município. Tempo físico: ordenação, duração, simultaneidade. As transformações da estrutura político, econômico administrativa do Brasil.

- Ciências: diversidade dos seres vivos. Ciclo vital e os elementos da natureza: ar, água, rocha e solo. Fenômenos naturais. Relações ecológicas. Homem X Meio. Corpo humano. Higiene e saúde. Temas transversais: ética, meio ambiente, saúde, orientação sexual, pluralidade cultural.

3- PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

1- Atualidades

2- Conhecimentos Pedagógicos/ Legislação: - A Lei de Diretrizes e Bases da educação: lei 9394/96; - Estatuto da criança e do adolescente: Lei8069/90; - Lei Federal nº. 11.494, de 20/06/07 que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB; Diretrizes Nacionais para a Educação Especial ; Parâmetros Curriculares Nacionais : ensino fundamental ; Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil"; PARECER CNE/CEB Nº 17/01 E RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 02/01; Institui as Diretrizes Curriculares Nacional para a Educação Especial; DELIBERAÇÃO CEE Nº68/07 E A INDICAÇÃO CEE 70/07, que fixam normas para educação de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais na educação básica do sistema estadual de ensino; RESOLUÇÃO Nº 4, DE 2 DE OUTUBRO DE 2009; Institui Diretrizes Operacional para o Atendimento Especializado na Educação Básica, modalidade Especial; -BRASIL. Secretaria da Educação Básica. Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações Curriculares. Estratégias para a Educação de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais. Brasília: SEF: SEESP,1998. ; Coll, César - “O Construtivismo na sala de aula”.-Perrenoud, Philippe- “10 Novas competências para ensinar”. Ferreiro Emilia- “Reflexões para Alfabetização”. - HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. – Tardif, Maurice- “Saberes docentes e formação profissional”; - Hoffmann, Jussara: “Avaliar para promover as setas do caminho”; - Beaudoin,MN; Taylor,M: “ Bullying e desrespeito : como acabar com essa cultura na escola”.

3- Conhecimentos específicos:- O deficiente mental; O deficiente físico; Deficiência múltipla; Classificação das deficiências; A criança deficiente e a família; A deficiente e a linguagem; O



Prefeitura Municipal de Trabiju

ESTADO DE SÃO PAULO

comportamento do deficiente; Atividades gerais para os deficientes; A Psicomotricidade; O brinquedo; Nível intelectual e a idade cronológica; Os exames de detecção das deficiências; A Psicologia no auxílio a Educação e compreensão dos deficientes; A sexualidade do deficiente; O Esporte; Terapia Ocupacional. O aparelho auditivo; O arco reflexo; A surdez; Tipos de surdez; As medidas da surdez; A audiometria; A surdo-mudez; As alterações psicológicas; As alterações emocionais e sociais; Causas da surdez; A criança deficiente e a família; O comportamento do deficiente; A psicomotricidade; Nível intelectual e idade cronológica; A psicologia no auxílio ao deficiente; Os aparelhos de auxílio ao deficiente; Metodologia; A ludoterapia.

- Língua Portuguesa: Interpretação de Texto; Ortografia oficial; Acentuação Gráfica; Pontuação; Classes de palavras; Vozes Verbais: Ativa e Passiva; Colocação Pronominal; Concordância Verbal e Nominal; Regência Verbal e Nominal; Crase; Sinônimos, Antônimos e Parônimos; Sentido próprio e figurado das palavras; Termos essenciais da oração; Termos integrantes da oração; Termos acessórios da oração; Período compostos.

- Matemática: Operações com números reais. Mínimo Múltiplo Comum e Máximo Divisor Comum. Razão e Proporção. Porcentagem. Regra de Três Simples e Composta. Média Aritmética Simples e Ponderada. Juros simples. Equação de 1º e 2º Grau. Sistema de equações de 1º Grau. Relação entre grandezas. Tabelas e Gráficos. Sistemas de medidas usuais. Noções de geometria: forma, perímetro, área, volume, ângulo, Teorema de Pitágoras. Raciocínio lógico. Resolução de Situações problema.

- Conhecimentos Gerais: Cultura Geral, História e Geografia do Brasil, Atualidades Nacionais e Internacionais; Curiosidades; Ecologia e Meio Ambiente; Países: Capitais, Continentes e Adjetivos Pátrios; Estudos Sociais; História e Geografia do Brasil e do Município, Atualidades Locais FONTES: Imprensa escrita, falada e televisiva; Almanaque Editora Abril – última edição e Guia dos Curiosos – Brasil, Marcelo Duarte, 2ª ed. – Editora Schwarcz Ltda.; Livros diversos sobre História, Geografia, Estudos Sociais e Meio Ambiente; Principais Jornais e Revistas do País; Conhecimentos Específicos.

4- PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 5ª a 8ª SERIE- PEB-II PORTUGUÊS

1- Atualidades

2- Conhecimentos Pedagógicos/ Legislação: - A Lei de Diretrizes e Bases da educação: lei 9394/96; - Parâmetros Curriculares Nacionais : língua portuguesa; Estatuto da criança e do adolescente: Lei8069/90; - Lei Federal nº. 11.494, de 20/06/07 que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB; Coll, César - “O Construtivismo na sala de aula”.-Perrenoud, Philippe- “10 Novas competências para ensinar”. Ferreiro Emilia- “Reflexões para Alfabetização”. - HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. -Tardif, Maurice- “Saberes docentes e formação profissional”; - Hoffmann, Jussara: “Avaliar para promover as setas do caminho”; - Beaudoin,MN; Taylor,M: “ Bullying e desrespeito : como acabar com essa cultura na escola”.

3- Conhecimentos específicos: - Compreensão, interpretação de textos; - Fonemas; - Acentuação gráfica; - Estrutura das palavras; - Processo formação das palavras; - Classes gramaticais; - Frase, oração, período; - Termos essenciais, integrantes e acessórios da oração; - Período composto por coordenação e subordinação; - Concordância verbal; - Concordância Nominal; Figuras de linguagem, pensamento e construção; - Coerência e coesão; - Língua e Sociedade; - A norma culta; - Linguagem verbal e não-verbal.

5- PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 5ª a 8ª SERIE- PEB-II MATEMÁTICA

1- Atualidades

2- Conhecimentos Pedagógicos/ Legislação: - A Lei de Diretrizes e Bases da educação: lei 9394/96; - Parâmetros Curriculares Nacionais: matemática - Estatuto da criança e do adolescente: Lei8069/90; - Lei Federal nº. 11.494, de 20/06/07 que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB; Coll, César - “O Construtivismo na sala de aula”.-Perrenoud, Philippe- “10 Novas competências para ensinar”. Ferreiro Emilia- “Reflexões para Alfabetização”. - HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. -Tardif, Maurice- “Saberes docentes e formação profissional”; - Hoffmann, Jussara: “Avaliar para promover as setas do caminho”; - Beaudoin,MN; Taylor,M: “ Bullying



Prefeitura Municipal de Trabiçu

ESTADO DE SÃO PAULO

e desrespeito : como acabar com essa cultura na escola”.

3- Conhecimentos específicos: - Assuntos básicos (m.m.c., m.d.c., números fracionários, números decimais, potenciação, produtos notáveis, fatoraçaõ, radiciaçaõ, razão, proporçaõ e regra de três, porcentagem, equações de 1º e 2º grau, perimetro, área, etc.). - Conjuntos; - Lógica; - Funções; - Funções elementares; - Exponencial e logaritmo; - Trigonometria no triângulo e na circunferência; - Seqüência numérica; - Matemática Financeira; - Sistemas lineares, matrizes e determinantes; - Contagem e probabilidade; - Introdução à estatística; - Geometria espacial e analítica; - Números complexos; - Polinômios e equações polinomiais

6- PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 5ª a 8ª SERIE- PEB-II GEOGRAFIA

1- Atualidades

2- Conhecimentos Pedagógicos/ Legislaçaõ: - A Lei de Diretrizes e Bases da educaçaõ: lei 9394/96; - Parâmetros Curriculares Nacionais: geografia - Estatuto da criança e do adolescente: Lei8069/90; - Lei Federal nº. 11.494, de 20/06/07 que regulamenta o Fundo de Manutençaõ e Desenvolvimento da Educaçaõ Básica e de Valorizaçaõ dos Profissionais da Educaçaõ – FUNDEB; Coll, César - “O Construtivismo na sala de aula”.-Perrenoud, Philippe- “10 Novas competências para ensinar”. Ferreiro Emilia- “Reflexões para Alfabetizaçaõ”. - HOFFMANN, Jussara. Avaliaçaõ mediadora: uma prática em construçaõ da pré-escola à universidade. -Tardif, Maurice- “Saberes docentes e for, açãõ profissional”; - Hoffmann, Jussara: “Avaliar para promover as setas do caminho”; - Beaudoin,MN; Taylor,M: “ Bullying e desrespeito : como acabar com essa cultura na escola”.

3- Conhecimentos específicos: - Geografia geral e do Brasil; - Os aspectos físicos do território brasileiro, seu aproveitamento econômico e o meio ambiente; - A industrializaçaõ do Brasil e os desequilíbrios ambientais; - A produçaõ do espaço geográfico brasileiro, suas desigualdades e regionalizaçaõ; - A dinâmica populacional e urbanizaçaõ brasileira; - O contexto econômico e a cultura do estado; - A nova ordem mundial e a globalizaçaõ; - As transformações no leste europeu; - Os grandes blocos internacionais de poder e suas áreas de influências; - A produçaõ do espaço nos países desenvolvidos e subdesenvolvidos; - Os desafios da conservaçaõ ambiental: as interações entre sociedade e natureza; - Geografia Física - A populaçaõ brasileira - Agricultura e a pecuária - O extrativismo mineral e as fontes de energia - As atividades industriais; - Geografia Geral: Geografia Física e Humana Geral - Geografia econômica - Os blocos econômicos e suas áreas de influências - O bloco norte-americano -Tratado de Livre Comércio - NAFTA - O bloco europeu - A comunidade europeia - CEE - A bacia do Pacífico - O Japão e os Tigres Asiáticos; - Geografia Política: Reunificaçaõ das Alemanha - Desmembramento da Rússia e Iugoslávia.

7- PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 5ª a 8ª SERIE- PEB-II HISTÓRIA

1- Atualidades

2- Conhecimentos Pedagógicos/ Legislaçaõ: - A Lei de Diretrizes e Bases da educaçaõ: lei 9394/96; - Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino história; - Estatuto da criança e do adolescente: Lei8069/90; - Lei Federal nº. 11.494, de 20/06/07 que regulamenta o Fundo de Manutençaõ e Desenvolvimento da Educaçaõ Básica e de Valorizaçaõ dos Profissionais da Educaçaõ – FUNDEB; Coll, César - “O Construtivismo na sala de aula”.-Perrenoud, Philippe- “10 Novas competências para ensinar”. Ferreiro Emilia- “Reflexões para Alfabetizaçaõ”. - HOFFMANN, Jussara. Avaliaçaõ mediadora: uma prática em construçaõ da pré-escola à universidade. -Tardif, Maurice- “Saberes docentes e for, açãõ profissional”; - Hoffmann, Jussara: “Avaliar para promover as setas do caminho”; - Beaudoin,MN; Taylor,M: “ Bullying e desrespeito : como acabar com essa cultura na escola”.

3- Conhecimentos específicos:- Ensino de Historia; - Historiografia: teoria e métodos; Historia das sociedades: culturas e mentalidades, idéias e poder, economia, etnia e sexualidade; - Historia antiga: as primeiras civilizações, o escravismo, organizaçaõ econômica e social do povo egípcio, os povos bárbaros; - Roma: da republica ao declínio do império, - Historia medieval: a sociedade feudal: o trabalho e a guerra, o Império Carolíngio, as Cruzadas, a crise do feudalismo; - Historia moderna: a expansãõ marítima, América Pré-Colombiana, a colonizaçaõ europeia, o Renascimento, as Monarquias nacionais e o Absolutismo, a Revoluçaõ Inglesa, A Revoluçaõ Francesa; - Historia contemporânea: a Revoluçaõ Industrial, as revoluções liberais, a Primeira Guerra mundial, a Revoluçaõ Russa, A Crise 1929, o



Prefeitura Municipal de Trabiçu

ESTADO DE SÃO PAULO

Fascismo na Itália, O Nazismo na Alemanha, a 2ª Guerra Mundial, a organização do Mundo Pós-Guerra: Guerra Fria e formação do 3º mundo, as transformações dos mundos capitalista e socialista no final do séc. XX. - História do Brasil: A colonização Portuguesa. - Império: Primeiro Reinado, Segundo Reinado; - 1ª República - O movimento operário: a Era Vargas - O estado novo; - O período populista; - A ditadura militar - A redemocratização

8- PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 5ª a 8ª SÉRIE - PEB-II CIÊNCIAS

1- Atualidades
2- Conhecimentos Pedagógicos/ Legislação: - A Lei de Diretrizes e Bases da educação: lei 9394/96; - Parâmetros Curriculares Nacionais: ciências; - Estatuto da criança e do adolescente: Lei8069/90; - Lei Federal nº. 11.494, de 20/06/07 que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB; Coll, César - “O Construtivismo na sala de aula”.-Perrenoud, Philippe- “10 Novas competências para ensinar”. Ferreiro Emilia- “Reflexões para Alfabetização”. - HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. -Tardif, Maurice- “Saberes docentes e formação profissional”; - Hoffmann, Jussara: “Avaliar para promover as setas do caminho”; - Beaudoin,MN; Taylor,M: “ Bullying e desrespeito : como acabar com essa cultura na escola”.

3- Conhecimentos específicos: - Meio ambiente: água, solo, ar. - Higiene e saúde - Ecologia: seres vivos e ambientes, cadeias e teias alimentares, energia e ciclos biogeoquímicos, equilíbrio de ecossistemas, interações nas comunidades e educação ambiental; - Seres vivos: reinos da natureza e vírus; - Corpo humano: citologia, histologia, nutrição, digestão, respiração, circulação, excreção, hormônios, locomoção, sistema nervoso, sentidos, reprodução, hereditariedade, AIDS e doenças sexualmente transmissíveis. - Química: materiais da natureza, misturas, estrutura atômica, tabela periódica, ligações químicas e reações químicas; - Física: cinemática, dinâmica, óptica, termologia, eletricidade, ondas e magnetismo.

9- PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 1º ao 5º ANO e da 5ª a 8ª SÉRIE - PEB-II – ARTE

1- Atualidades
2- Conhecimentos Pedagógicos/ Legislação: - A Lei de Diretrizes e Bases da educação: lei 9394/96; -Parâmetros Curriculares Nacionais: artes; - Estatuto da criança e do adolescente: Lei8069/90; - Lei Federal nº. 11.494, de 20/06/07 que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB; Coll, César - “O Construtivismo na sala de aula”.-Perrenoud, Philippe- “10 Novas competências para ensinar”. Ferreiro Emilia- “Reflexões para Alfabetização”. - HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. -Tardif, Maurice- “Saberes docentes e formação profissional”; - Hoffmann, Jussara: “Avaliar para promover as setas do caminho”; - Beaudoin,MN; Taylor,M: “ Bullying e desrespeito : como acabar com essa cultura na escola”.

3- Conhecimentos específicos:- A História da Arte Geral;- A História da Arte no Brasil; -A História da Arte Arquitetônica; -A Educação Musical na Escola; -O Teatro; -O Jogo dramático teatral na escola; - Harmonia de cores; -Geometria;-Projeções -Geométricas;-Elementos básicos das composições artísticas (coreografias, teatrais, musicais, visuais, audiovisuais) e suas gramáticas articuladoras; -O Ensino da Educação Artística no Ensino Fundamental: a metodologia do ensino da arte; - O desenvolvimento expressivo nas diferentes áreas artísticas e suas relações com o desenvolvimento biológico, afetivo, cognitivo e sócio cultural do ser humano; -As diferentes linguagens artísticas e a educação; -Parâmetros Curriculares Nacionais - Vol. Arte.

10- PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 1º ao 5º ANO e da 5ª a 8ª SÉRIE- PEB- II - EDUCAÇÃO FÍSICA

1- Atualidades
2- Conhecimentos Pedagógicos/ Legislação: - A Lei de Diretrizes e Bases da educação: lei 9394/96; - Parâmetros Curriculares Nacionais: educação física; - Estatuto da criança e do adolescente: Lei8069/90; - Lei Federal nº. 11.494, de 20/06/07 que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB; Coll, César - “O Construtivismo na sala de aula”.-Perrenoud, Philippe- “10 Novas competências para ensinar”. Ferreiro Emilia- “Reflexões para Alfabetização”. - HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em



Prefeitura Municipal de Trabiju

ESTADO DE SÃO PAULO

construção da pré-escola à universidade. –Tardif, Maurice- “Saberes docentes e formação profissional”; - Hoffmann, Jussara: “Avaliar para promover as setas do caminho”; - Beaudoin,MN; Taylor,M: “ Bullying e desrespeito : como acabar com essa cultura na escola”.

3- Conhecimentos específicos:- Os desportos: jogos pré-desportivos e grandes e pequenos jogos; Educação Física e os portadores de necessidades educativas especiais; Aprendizagem motora; Crescimento e desenvolvimento; Fatores de interferência no crescimento e desenvolvimento da criança; Desenvolvimento cognitivo, afetivo e psicomotor na Educação Física; Didática aplicada à Educação Física; Objetivos da Educação Física na escola; Metodologia do Ensino da Educação Física; Medida e avaliação em Educação Física; Educação psicomotora: estruturas e funções psicomotoras; Os temas transversais; Educação para o lazer; Corporeidade. Corpo, sociedade e a construção da cultura corporal de movimento; Nutrição e atividade física avaliação na Educação Física Escolar; Esporte e jogos na escola: competição, cooperação; Concepções de Educação e Escola; Abordagens da educação física escolar; Atividade física e qualidade de vida. Esportes, lutas e danças - histórico e regras.

11- PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 1º ao 5º ANO e da 5ª A 8ª SERIE - PEB-II - INGLÊS

1- Atualidades

2- Conhecimentos Pedagógicos/ Legislação: - A Lei de Diretrizes e Bases da educação: lei 9394/96; - Parâmetros Curriculares Nacionais: língua estrangeira; - Estatuto da criança e do adolescente: Lei8069/90; - Lei Federal nº. 11.494, de 20/06/07 que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB; Coll, César - “O Construtivismo na sala de aula”.-Perrenoud, Philippe- “10 Novas competências para ensinar”. Ferreiro Emilia- “Reflexões para Alfabetização”. - HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. –Tardif, Maurice- “Saberes docentes e formação profissional”; - Hoffmann, Jussara: “Avaliar para promover as setas do caminho”; - Beaudoin,MN; Taylor,M: “ Bullying e desrespeito : como acabar com essa cultura na escola”.

3- Conhecimentos específicos:- Verb TO BE;- Verb There to be; - Present Continuous; - Simple present tense; - Simple past tense; - Simple Future Tense; - Past Continuous tense; - Imperative; - Simple conditional; - Conditional Perfect; - Possessive adjectives; - Present perfect tense; - Past perfect tense; - Possessive pronouns;- Personal Pronouns; - Reflexive pronouns; - Relative pronouns; - Past e future: to be going to...- The indefinite article; - Modal verbs; - Prepositions; - The passive voice; - Direct and reported speech.

§ 5º- Na hipótese de empate entre candidatos, prevalecerão, nesta ordem, os seguintes critérios de desempate:

- a- Maior pontuação na parte específica da prova;
- b- Maior número de filhos;
- c- Maior idade.

Art. 5º- O docente substituto e/ou aquele necessário à implantação/execução dos novos serviços e/ou para o preenchimento de classes/aulas livres, admitidos pelo Município em caráter temporário, terá carga horária de trabalho de conformidade com a atribuição escolar, nos moldes da legislação vigente, respeitadas à carga horária existente na grade escolar e às que vierem a existir para cada componente curricular.

Parágrafo Único- Para efeito de acúmulo de função docente será observada a compatibilidade de horários e os critérios de acúmulo estabelecidos para a Rede Estadual de Ensino em consonância com a legislação municipal.

Art. 6º- Os membros participantes da Comissão referida no artigo 2º não terão qualquer remuneração.



Prefeitura Municipal de Trabiju

ESTADO DE SÃO PAULO

Art. 7º- As despesas decorrentes deste Decreto correrão por conta de dotações próprias, consignadas no orçamento vigente.

Art. 8º- O processo seletivo de que trata este Decreto terá validade até 31/12/2012, podendo ser prorrogado o prazo de validade por mais um ano.

Art. 9º- Este Decreto entra em vigor na data da sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Trabiju, 09 de setembro de 2011.

MAURÍLIO TAVONI JÚNIOR
Prefeito Municipal

Publicado e Registrado na Secretaria Municipal na data supra.

MARIA CAROLINA LETÍZIO VANZELLI
Secretária Municipal